

**Приложение 2 к РПД Иностранный язык**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) – История. Право**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2019**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
3.	Направленность (профили)	История. Обществознание
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03 Иностранный язык
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
--

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Фонетический строй английского языка	УК-4	1) терминологию данного раздела; 2) содержание теоретического материала изученного раздела	правильно артикулировать английские звуки (изолированно и в потоке речи)	Навыками фонетической транскрипции	Доклад Работа на практических занятиях
2. Вводный грамматический курс	УК-4	1) терминологию данного раздела; 2) содержание грамматического материала изученного раздела	выполнять грамматические упражнения по теме данного раздела	навыками использования полученных знаний в практике перевода научных текстов	Тест I, раздел 1 Работа на практических занятиях
3. Specialist language (section 1)	УК-4	терминологию данного раздела на английском языке	употреблять изученные термины в процессе профессиональной коммуникации	навыками перевода устных и письменных англоязычных текстов	Презентация, глоссарий Работа на практических занятиях
4. Основной грамматический курс	УК-4	1) терминологию данного раздела; 2) содержание грамматического материала изученного раздела	выполнять грамматические упражнения по теме данного раздела.	навыками использования полученных знаний в практике перевода	Тест I, раздел 2 Работа на практических занятиях

		ного раздела		научных тек- стов	
5. Specialist lan- guage (section 2)	УК-4	терминологию данного раздела на английском языке	употреблять изученные тер- мины в процессе профессиональ- ной коммуника- ции	навыками пе- ревода устных и письменных англоязычных текстов	Презентация, гlossарий Работа на практических занятиях
6. Расширенный грамматический курс	УК-4	1) терминологию данного раздела; 2) содержание грамматического материала изучен- ного раздела	выполнять грамматические упражнения по теме данного раздела.	навыками ис- пользования полученных знаний в прак- тике перевода научных тек- стов	Тест II Работа на практических занятиях
7. The early history of Great Britain	УК-4	1) профессиональ- но- ориентированную лексику раздела; 2) основные собы- тия и даты ранней британской исто- рии; 3) биографии вы- дающихся лично- стей ранней бри- танской истории	использовать лексику раздела и полученные знания в процес- се профессио- нальной комму- никации	1) навыками чтения и пере- вода текстов по специаль- ности; 2) навыками общения на профессио- нальные темы	Доклад, рефе- рат Работа на практических занятиях
8. Great Britain in XI–XVII centuries	УК-4	1) профессиональ- но- ориентированную лексику раздела; 2) основные собы- тия и даты истории Британии в 11-17 вв.; 3) биографии вы- дающихся лично- стей британской истории в 11-17 вв.	использовать лексику раздела и полученные знания в процес- се профессио- нальной комму- никации	1) навыками чтения и пере- вода текстов по специаль- ности; 2) навыками общения на профессио- нальные темы	Презентация, Реферат Работа на практических занятиях
9. The develop- ment of Great Brit- ain in XVIII–XX centuries.	УК-4	1) профессиональ- но- ориентированную лексику раздела; 2) основные собы- тия и даты истории Британии в 18-19 вв.; 3) биографии вы- дающихся лично- стей британской истории в 18-19 вв.	использовать лексику раздела и полученные знания в процес- се профессио- нальной комму- никации	1) навыками чтения и пере- вода текстов по специаль- ности; 2) навыками общения на профессио- нальные темы	Презентация, Реферат Работа на практических занятиях

### Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов;  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	10-19	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	3	5	10	15

За доклад с презентацией выставляются баллы

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
<b>• Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
<b>• Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>10</b>

За выступление с докладом/подготовку реферата выставляются баллы

Баллы		Характеристики ответа студента
Доклад	Реферат	
5	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
3	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
1	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> </ul>

		- испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	--	---

За подготовку профессионально-ориентированного глоссария выставляются баллы

Характеристика выполненной работы	Максимальное количество баллов
Глоссарий включает профессионально-ориентированную лексику по темам курса. Материал организован по принципу «термин на иностранном языке – перевод на родной язык»	2
Глоссарий дополнен фонетической транскрипцией терминов.	1
Даны несколько значений термина и примеры их употребления в текстах по специальности.	2
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>

За работу на практических занятиях выставляются баллы

Виды работы студента на практическом занятии	Максимальное количество баллов
Написание конспекта теоретического материала, ответы на текущие вопросы преподавателя	0,1
Чтение и перевод учебных текстов	0,2
Выполнение текущих грамматических упражнений	0,2
<b>Мах количество баллов</b>	<b>0,5</b>

## 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 5.1 Типовое тестовое задание

#### Тест I

#### Раздел 1. Вводный грамматический курс

1. His advice \_\_\_\_\_ always reasonable. I advise you to follow \_\_\_\_\_.

a) are, them    b) are, it    c) is, it    d) is, them

2. The applause \_\_\_\_\_ deafening. I can't stand \_\_\_\_\_ any longer. Let's go out.

a) are, them    b) is, it    c) is, them    d) are, it

3. The second witness's evidence \_\_\_\_\_ more convincing. \_\_\_\_\_ made me believe that the suspect is innocent.

a) are, it    b) is, it    c) are, they    d) is, they

4. Look, her clothes \_\_\_\_\_ brand new. Where did she get the money to buy \_\_\_\_\_?

a) is, it    b) are, it    c) are, them    d) is, them

5. The Browns who lived in \_\_\_\_\_ house \_\_\_\_\_ dining with the Harrisons who \_\_\_\_\_ their best friends.

a) a three-storey, were, were    b) three-storeys, were, was

c) a three-storey's, were, were d) three-storeys', was, were

6. The information he gave us \_\_\_\_\_ convincing. I don't think we should check \_\_\_\_\_.  
a) is, it b) is, them c) are, them d) are, it

7. He crossed \_\_\_\_\_ stream which was below the pool stepping cautiously from \_\_\_\_\_ stone to \_\_\_\_\_ stone.  
a) the, 0, 0 b) the, the, the c) a, a, a d) the, a, a

8. In \_\_\_\_\_ spring of \_\_\_\_\_ following year we went \_\_\_\_\_ abroad and were absent several months.  
a) 0, the, 0 b) the, the, the c) 0, 0, 0 d) the, the, 0

9. \_\_\_\_\_ day after my talk with Isabel I left \_\_\_\_\_ Chicago for \_\_\_\_\_ San Francisco where I was to take ship for \_\_\_\_\_ Far East.  
a) a, 0, 0, 0 b) the, 0, 0, the c) 0, 0, the, the d) the, the, the, the

10. After \_\_\_\_\_ lunch they sat down under the oak tree drinking \_\_\_\_\_ Turkish coffee.  
a) the, the b) 0, 0 c) 0, the d) a, a

11. I had scarcely got into \_\_\_\_\_ bed when a strain of \_\_\_\_\_ music seemed to break forth in \_\_\_\_\_ air just below my window.  
a) 0, 0, 0 b) a, 0, the c) the, the, 0 d) the, 0, the

12. But after \_\_\_\_\_ fortnight of \_\_\_\_\_ bad weather it cleared. "Let's see how \_\_\_\_\_ weather turns out?" he said and took a chair nearer at \_\_\_\_\_ hand.  
a) 0, a, 0, the b) a, the, the, a c) a, 0, the, 0 d) the, the, the, the

13. At \_\_\_\_\_ tea, which they both took with \_\_\_\_\_ lemon, John spoke about \_\_\_\_\_ Bahamas.  
a) 0, the, the b) 0, 0, 0 c) 0, 0, the d) the, the, the

14. \_\_\_\_\_ map of \_\_\_\_\_ world, until \_\_\_\_\_ end of \_\_\_\_\_ fifteenth century exhibited only \_\_\_\_\_ one hemisphere, and even that was not completely explored.  
a) the, the, the, the, the b) the, 0, 0, the, 0 c) a, the, 0, 0, 0 d) the, the, the, the, 0

15. The next day, Sunday, they both worked \_\_\_\_\_ from \_\_\_\_\_ early morning.  
a) hardly, the b) hard, the c) hard, 0 d) hardly, 0

16. You've been \_\_\_\_\_ working \_\_\_\_\_.  
a) hardly, lately b) hard, lately c) hard, late d) hardly, late

17. And one day he saw two riders in a glade of \_\_\_\_\_ Hyde Park \_\_\_\_\_ to the Ham Gate.  
a) the, closely b) 0, closely c) 0, close d) the, close

18. It is \_\_\_\_\_ early spring, but I don't think I ever remember \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ wonderful weather.  
a) 0, such, 0 b) 0, such, a c) an, so, 0 d) the, such, the

19. I have got too \_\_\_\_\_ time and my \_\_\_\_\_ care will be to find the \_\_\_\_\_ way to the village because \_\_\_\_\_ school I'm going to is at the \_\_\_\_\_ end.  
a) little, next, nearest, the, farthest b) a little, nearest, nearest, the, furthest  
c) few, near, next, a, farther d) little, next, next, 0, further

20. They had \_\_\_\_\_ walk in the morning, then spent \_\_\_\_\_ afternoon helping \_\_\_\_\_ friends to cut down trees. Actually they were \_\_\_\_\_, because \_\_\_\_\_ day was \_\_\_\_\_.

- a) ten-miles, 0, some, tired, tiring    b) ten-mile's, the, any, tiring, the, tired  
c) ten-mile, 0, 0, tiring, 0, tiring    d) a ten-mile, the, some, tired, the, tiring

## **Раздел 2. Основной грамматический курс**

1. They were talking about Jane's wedding while they ... their car.  
a) were washing; b) washed
2. I ... at home if you need anything.  
a) 'll be; b) was
3. Jill ... five languages.  
a) speaks; b) is speaking
4. Two years ago Derry ... a car  
a) has bought; b) bought
5. He is a clerk. He ... for this company since 1973.  
a) works; b) has worked
6. When I arrived, Tom ... over the phone.  
a) spoke; b) was speaking
7. Dad ... on Saturdays.  
a) is working; b) works
8. I ... my keys, so I can't open the door.  
a) have lost; b) lost
9. I ... the room already. Don't open the window again.  
a) have aired; b) aired
10. My wife ... a plum-cake every Sunday.  
a) is making; b) makes
11. I glanced at Mary who ... from the cold.  
a) shivered; b) was shivering
12. He quickly forgot everything he ... at school.  
a) learnt; b) had learnt
13. - Where is John? – He ... in the garden.  
a) is still working; b) still works
14. After I ... all my letters, I went to the post-office.  
a) wrote; b) had written
15. Ann is not at home. She ... to the cinema.  
a) has gone; b) went
16. I don't know Spanish, but I ... it now.  
a) 'll learn; b) am learning
17. We ... Bill for ages. Where is he living now?

- a) didn't see; b) haven't seen
18. First he ... the phone, and then he read Jean's letter.  
a) answered; b) had answered
19. At six o'clock I ... for Jennie at the station.  
a) waited; b) was waiting
20. My parents ... strong coffee.  
a) never drink; b) are never drinking

## Тест II

1. Is there anything in that new magazine worth \_\_\_\_\_.  
a) to read  
b) reading
2. Although I was in a hurry, I stopped \_\_\_\_\_ to him.  
a) to talk  
b) talking
3. I really must stop \_\_\_\_\_.  
a) to smoke  
b) smoking
4. Would you mind \_\_\_\_\_ the front door?  
a) to close  
b) closing
5. You should remember \_\_\_\_\_ him. He'll be at home.  
a) to phone  
b) phoning
6. We ... by a loud noise during the night.  
a) woke up  
b) are woken up  
c) were woken up  
d) were waking up
7. A new supermarket is going to ... next year.  
a) build  
b) be built  
c) be building  
d) building
8. There's somebody walking behind us. I think ... .  
a) we are following  
b) we are being following  
c) we are followed  
d) we are being followed
9. 'Where ...?' 'In London'.

- a) were you born
  - b) are you born
  - c) have you been born
  - d) did you born
10. There was a fight at the party, but nobody ...
- a) was hurt
  - b) were hurt
  - c) hurt
11. If I \_\_\_\_\_ more money, I \_\_\_\_\_ to England to practice my English.
- a) had ... will go
  - b) had ... would go
  - c) had ... went
12. If you \_\_\_\_\_ more attentive, you \_\_\_\_\_ so many mistakes in every test.
- a) are ... wouldn't make
  - b) were ... didn't make
  - c) were ... wouldn't make
13. What \_\_\_\_\_ you do if he \_\_\_\_\_ your son?
- a) will ... is
  - b) will ... was
  - c) would ... were
  - d) would ... was
14. If he \_\_\_\_\_ the exam, what \_\_\_\_\_ his mother say?
- a) doesn't pass... would
  - b) didn't pass ... will
  - c) didn't pass ... would
15. Where \_\_\_\_\_ you fly, if you \_\_\_\_\_ a bird?
- a) will ... turn into
  - b) would ... turned into
  - c) would ... turn into
16. "I'm waiting for my parents," Nick said.
- a) Nick said that he is waiting for my parents
  - b) Nick said that he was waiting for his parents
  - c) Nick said that he was waiting for my parents
  - d) Nick told that he was waiting for his parents
17. "I can't fix the engine myself," my brother admitted.
- a) My brother admitted that can't fix the engine myself.
  - b) My brother admitted that couldn't fix the engine himself.
  - c) My brother admitted that can't fix the engine himself.
  - d) My brother admitted that couldn't fix the engine myself.
18. "You should be careful," my friends said to me.
- a) My friends said to me that I should be careful.
  - b) My friends said to me that I should have been careful.
  - c) My friends told me that I should have been careful.
  - d) My friends told me that I should be careful.



19. "I will come tomorrow and finish the work," the plumber said to grandma.
- The plumber said to grandma that he will come tomorrow and finish the work.
  - The plumber promised grandma that he will come the next day and finish the work.
  - The plumber promised grandma that he would come the next day and will finish the work.
  - The plumber promised grandma that he would come the next day and finish the work.
20. "The Sun isn't a planet, it is a big star," the teacher explained.
- The teacher explained to us that the Sun is a big star.
  - The teacher explained us that the Sun is a big star.
  - The teacher explained us that the Sun was a big star.
  - The teacher explained to us that the Sun was a big star.

#### **Ключ к тестовым заданиям:**

#### **Тест I:**

##### **Раздел 1. Вводный грамматический курс.**

1-c, 2-b, 3-b, 4-c, 5-a, 6-a, 7-a, 8-d, 9-b, 10-b, 11-d, 12-c, 13-c, 14-d, 15-c, 16-a, 17-c, 18-a, 19-a, 20-d

##### **Раздел 2. Основной грамматический курс**

1-a, 2-a, 3-a, 4-b, 5-b, 6-b, 7-b, 8-a, 9-a, 10-b, 11-b, 12-b, 13-a, 14-b, 15-b, 16-b, 17-b, 18-b, 19-b, 20-a

#### **Тест II:**

1-b, 2-a, 3-b, 4-b, 5-a, 6-c, 7-b, 8-d, 9-a, 10-a, 11-b, 12-c, 13-c, 14-c, 15-b, 16-b, 17-b, 18-d, 19-d, 20-a

### **5.2 Примерная тематика докладов, презентаций, рефератов**

- The early history of Great Britain.
- The Norman Conquest of England.
- The ruling of the Plantagenets' dynasty.
- The struggle of Scotland and Wales for their independence.
- The Hundred Years' War.
- The Wars of the Roses.
- The Tudors' England (Henry VII, Henry VIII, Elizabeth I).
- The Stuarts' England (James I, Charles I).
- Oliver Cromwell and the Republic.
- The Restoration of the monarchy and the Glorious Revolution.
- The House of Hanover.
- Industrial Revolution.
- The Napoleonic Wars.
- Queen Victoria's international and domestic policy.
- The First World War.
- The Irish Problem.
- The Second World War.
- Britain since WWII. The end of Empire.
- Modern Britain.
- Britain's monarchy today.

### **5.3 Вопросы к зачету и экзамену**

- Имя существительное. Общие сведения. Существительные собственные и нарицательные. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число существительных. Притяжательный падеж существительных.

2. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Отсутствие артикля.
3. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий.
4. Количественные и порядковые числительные.
5. Местоимения. Личные. Притяжательные. Возвратные. Местоимения *some* и *any* и их производные.
6. Типы предложений. Порядок слов. Типы вопросов. Типы дополнений. Типы сказуемого. Типы обстоятельств.
7. Глагол. Общие сведения. Модальные глаголы.
8. Основной разряд
9. Длительный разряд
10. Перфектный разряд
11. Перфектно-длительный разряд
12. Формы будущего времени.
13. Способы выражения будущего времени.
14. Согласование времен.
15. Косвенная речь.
16. Страдательный залог.
17. Инфинитив. Общие сведения. Формы инфинитива. Функции инфинитива в предложении. Инфинитив с частицей *to*. Инфинитив без частицы *to*. Конструкции с инфинитивом.
18. Герундий. Общие сведения. Формы герундия. Отличие герундия от отглагольного существительного. Функции герундия в предложении. Употребление герундия.
19. Причастие. Общие сведения. Формы. Функции причастий в предложении. Обороты с причастием.
20. Сослагательное наклонение
21. The early history of Great Britain.
22. The Norman Conquest of England.
23. The ruling of the Plantagenets' dynasty.
24. The struggle of Scotland and Wales for their independence.
25. The Hundred Years' War.
26. The Wars of the Roses.
27. The Tudors' England (Henry VII, Henry VIII, Elizabeth I).
28. The Stuarts' England (James I, Charles I).
29. Oliver Cromwell and the Republic.
30. The Restoration of the monarchy and the Glorious Revolution.
31. The House of Hanover.
32. Industrial Revolution.
33. The Napoleonic Wars.
34. Queen Victoria's international and domestic policy.
35. The First World War.
36. The Irish Problem.
37. The Second World War.
38. Britain since WWII. The end of Empire.
39. Modern Britain.
40. Britain's monarchy today.

#### Практическое задание (образец)

**Task:** read the text and answer the questions.

#### **THE WARS OF THE ROSES**

Henry V had nearly become the king of France. To the end of the Hundred Years' War Henry V managed to win back most of Normandy. He married the daughter of the French king Katherine of

Valois, and. was recognized as heir to the mad king of France. But he never became the king of France, because he had died a few months earlier than the French king.

His son Henry VI became the king of Britain when he was only nine months old. Henry VI was a well-educated king. He liked to read books and hated violence. He established two famous colleges, Eton College and King's College. But the historians say that Henry VI was mentally ill and at times this illness showed itself.

This fact aroused many questions among the nobles. They began to think of a suitable successor of Henry VI. At last they found themselves divided into two groups: one supporting the Lancaster family originating from John of Gaunt, the Duke of Lancaster, and the other supporting the York family originating from the two brothers of John of Gaunt, Edmund, the Duke of York and Lionel of Clarence. Eventually, the Yorkists won and deposed Henry VI placing Edward IV on the throne in 1461.

Nine years later the Lancastrians managed to rescue Henry VI from the Tower of London and put him back on the throne. However, Edward returned the crown in 1471. Henry VI was put into the Tower of London where he died soon after, murdered by one of the versions.

When Edward IV died in 1483 his son Edward V might have been the king, but Edward IV's brother Richard, the Duke of Gloucester, imprisoned his nephews into the Tower of London, where they were murdered soon after. Richard became King Richard III.

Richard III ruled only for two years and was deposed by a Lancastrian descendant. His name was Henry Tudor, Duke of Richmond. People did not like Richard III, that is why his soldiers took the side of Henry Tudor, and the battle ended in Richard's defeat. Henry Tudor was crowned king right on the battlefield. Later Henry married Elizabeth of York, and two enemy families were united. The war ended.

The famous British writer Walter Scott named these wars "Wars of the Roses". This romantic name appeared because Yorkists and Lancastrians had their symbols: white rose and red rose respectively.

1. Why did the Wars of the Roses begin?
2. Was it a romantic event?
3. Who gave these wars such a romantic name?
4. What was the outcome of this struggle?